**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Менің анам. | | | | | **МЕКТЕП/МҰ:** | |  |  |
| Заттар тобын салыстырамын. | | | | |  |  |  |  |
| « =», «>», «<» белгілері. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Күні:** |  | |  |  | **Педагогтің аты-жөні**: | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Мектепалды сынып/топ** | | |  |  | **Қатысушылардың саны**: |  | **Қатыспағандардың** | |
|  |  | |  |  |  |  | **саны:** | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Оқыту мақсаттары** | | |  | 0.4.1.2. Белгілерді тану ( =, >, <). | | |  |  |
| **Күтілетін** | |  |  | Барлық тəрбиеленушілер: | | |  |  |
| **нəтижелер** | |  |  | -заттар топтарын салыстыру жазбаларынан (=, >, <) белгілерін | | | | |
|  | |  |  | таниды. | | |  |  |
|  | |  |  | Көптеген тəрбиеленушілер: | | |  |  |
|  | |  |  | -заттар топтарын өзара бір мəнді сəйкестік, сандарды салыстыру | | | | |
|  | |  |  | арқылы салыстырады,( =, >, <) белгілері бар суреттер бойынша | | | | |
|  | |  |  | жазбалар құрастырады. | | |  |  |
|  | |  |  | Кейбір тəрбиеленушілер: | | |  |  |
|  | |  |  | ( =, >, <) белгілері бар жазбаларды өз бетінше құрастырады жəне | | | | |
|  | |  |  | оларға сурет таңдайды. | | |  |  |
| **Тілдік мақсаттар** | |  |  | Дағдыларын дамыту: | | |  |  |
|  | |  |  | - екі санды салыстыру жазбаларын оқиды, ( =, >, <) белгілері бар | | | | |
|  | |  |  | салыстыру жазбасын түсіндіреді. | | |  |  |
|  | |  |  | Пəндік лексика жəне терминология: | | |  |  |
|  | |  |  | -үлкен,кіші,тең, ( =, >, <)белгілері. | | |  |  |
|  | |  |  | Пікір алмасуға арналған сұрақтар. | | |  |  |
|  | |  |  | –Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айт. | | | | |
|  | |  |  | –Заттардың екі тобын салыстыру жазбасына қандай белгі қоюға | | | | |
|  | |  |  | болатынын түсіндіре аласыңдар ма? | | |  |  |
|  | |  |  | –Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айтуға саған қандай | | | | |
|  | |  |  | сөздер көмектескенін жəне мұны математика тілінде жазуға қандай | | | | |
|  | |  |  | белгілер көмектескенін түсіндір. | | |  |  |
|  | |  |  | Жазу: | | |  |  |
|  | |  |  | *белгілерді жəне т.с.с*. | | |  |  |
| **Алдыңғы білім** | |  |  | Есеп, «көп», «аз», «сонша» ұғымдары. | | |  |  |
|  | |  |  |  | Жоспар | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  |
| **Жоспарланған уақыт** | |  |  | Жоспарланған іс-əрекет | | |  | Ресурстар |
|  | |  | | | | |  |  |
| **Басталуы** | | **Ынталандыру.**  Белгіні есте сақтау үшін әңгімен бастаймын.  Піл мен оның баласы орманда келе жатып,адасып қалады,кішкентай пілге көмек берейік.  **Шаттық шеңберін құру**  Біз ақылды баламыз,  Айтқан тілді аламыз.  Бізге келген қонақпен,  Амандасып аламыз. | | | | |  | Еліктеу |
| **0–5 минут** | |  | «Мен анама көмектесемін ұсынады. | | | |  | ойынына |
|  | | Педагог балаларға ойыншық ыдыстарды | | | | |  | ойыншық ыдыс, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пайдалана отырып, дастарқан жаюды ұсынады. |  |
|  | Өзектендіру. |  |
|  | Анасы мен қызыдары рөлдері бөлінеді. Балалар дастарқан |  |
|  | жаяды, ал топ үстелдегі заттарды дауыстап санайды. |  |
|  | Бүгін біз математика тілінде қандай да бір заттардың |  |
|  | үлкен, кіші немесе тең екенін қалай жазуға болатынын |  |
|  | білеміз. **Видео көрсету** |  |
| **Ортасы** | Мақсат қою (проблемалық жағдай). | Əліппе-дəптер, |
| **6–15** | (Ұ)Тостағандардың көп (аз) екенін, тəрелке қанша болса, | санайтын |
|  | сонша екенін қалай жазуға болатынын кім біледі? | материал |
|  | Математикада қандай белгілер барын біліп алайық. |  |
|  | **Оқулықпен жұмыс** |  |
|  | Таяқшамен белгілерді көрсету |  |
|  | Əліппе-дəптердегі 1-сурет бойынша əңгіме жүргізіледі. Ол |  |
|  | бойынша үлкен, кіші, тең деп айтуға болады. |  |
|  | Сурет бойынша 4 < 6, 6 > 4, 5=5 деген үш жазба |  |
|  | құрастыруға болады. |  |
|  | **Сергіту сәті «Сандар әні»** |  |
| **16–25** | **Жаңаны қолдану.** | Əліппе-дəптер, |
|  | 2- тапсырмада педагог заттарды санауды сұрайды. |  |
|  | Белгіні оқуды, мұндай жазбаны кеспелі цифрлардың жəне |  |
|  | белгілердің көмегімен жазуды сұрайды. |  |
|  | **Тақтамен жұмыс** |  |
|  | Математиканы оқытқан кезде балаларға əдетте үлкен жəне |  |
|  | кіші белгілерін «құстың аузы» деп атайды, оларға бейнелі |  |
|  | ұғымды есте сақтау осылай оңай болады. Ал кішісі қай |  |
|  | жаққа, үлкені қай жаққа қарай жазылатынын есте сақтау |  |
|  | үшін басқа мысал келтіреді: жабық ауыз əрқашан кіші |  |
|  | санға қарай, ашылған ауыз үлкен санға қаратып жазылады. |  |
|  | Енді егер сол жақта үлкен сан тұрса, ауыз оған қарай ашық |  |
|  | тұрады да, бұл «үлкен» белгісі болады, ал егер сол жақта |  |
|  | кіші сан тұрса, ауыз солға қарай жабық тұрады, онда бұл |  |
|  | «кіші» белгісі болады. |  |  |
| **Рефлексия** | Сосын балалар белгілерді бастырып жазып 3-тапсырмада |  |  |
| 26–30 | жаттығады.  **Дәптермен жұмыс.** | Əліппе-дəптер |  |
|  | **Рефлексия.** |  |  |
|  | Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. |  |  |
|  | Сыйлық тапсырады. |  |  |

**Қызылтаң орта мектебі**

**Ашық сабақ Математика.**

**Менің анам.Заттар тобын салыстырамын.**

**« =», «>», «<» белгілері.**

**Мектепалды даярлық сынып.**

**Өткізген:Байсеитова С.А.**

**2017-2018 оқу жылы**